

Тема: «Многообразие костных рыб».

Цели: выделить особенности строения костных рыб, познакомить с отрядами: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные; дать понятие о важности рыбного промысла, о роли рыб в природе и жизни человека;

развивать коммуникабельность учащихся, критическое и креативное мышление, умение позитивно и плодотворно сотрудничать;

повысить заинтересованность учащихся предметом, воспитывать индивидуальную ответственность, продолжить формирование экологического воспитания.

Оборудования: карточки с заданиями, менедж мэт, ноутбук, проектор, секундомер, модель: «Внутреннее строение рыбы», «Головной мозг рыбы», иллюстрации.

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствие.

Проверка посещаемости урока.

Формирование групп (проводится жеребьевка, учащиеся образуют группы и рассаживаются по схеме *Менедж мэт*).

II. Проверка знаний по пройденному материалу.

Используется обучающая структура *финк райт раунд робин*.

Учащимся раздаются карточки с готовыми вопросами. В течении 15 сек. учащиеся читают вопрос, обдумывают ответ. В течении 1 мин. записывают свой ответ. Затем по очереди обсуждают свои вопросы и ответы (в течении 20-30 сек. каждому). Время контролируется учителем. После учитель опрашивает некоторых учащихся (оценки за ответы выставляются после проверки учителем по окончанию урока).

III. Актуализация опорных знаний.

Используется обучающая структура *эй ар гайд*. Каждому учащемуся раздаются карточки

<i>ДО</i>	<i>УТВЕРЖДЕНИЯ</i>	<i>ПОСЛЕ</i>
	1. Отряд осетрообразные называют костно-хрящевыми рыбами. 2. У осетровых очень острые зубы.	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. У прилипал, отряд Окунеобразные, имеются присоски. 4. Среди осетровых есть и морские и пресноводные виды. 5. Сельдеобразные выделяются своей яркой окраской кожного покрова. 6. Килька, иваси – это сельдеобразные рыбы. 7. Лососевые ценятся за вкусное мясо и икру. 8. Среди Карпообразных встречаются всеядные виды. 9. Хищница пиранья сородич Окунеобразных. 10. Характерная особенность Окунеобразных – наличие двух спинных плавников с острыми колючками. 11. Чехонь, карась, сазан, толстолобик, электрический угорь – все представители Карпообразных. 12. Для разведения рыб в искусственных условиях создаются рыбные хозяйства. 13. Мясо рыбы содержит много полезных микроэлементов, витаминов и должно присутствовать в рационе каждого человека. 	
--	---	--

на которые он должен высказать свое мнение в виде «да», «нет», «не знаю», ответы записать в колонке «до» (2 минуты на работу).

IV. Изучение нового материала.

1. Рассказ учителя по новой теме.
2. После получения информации по новой теме учащиеся повторно отвечают на вопросы (2 мин.) но уже в колонке после.
3. Затем по очереди обсуждают информацию, которая изменила их мнение (по 30 сек.).
4. После учитель опрашивает некоторых учащихся (определяет пробелы).

V. Повторение.

Используется обучающая структура *инсайд – аутсайд секл*.

Учащиеся становятся в 2 круга, располагаясь лицом друг к другу.

Учитель задает вопрос и дает время подумать (3-5 сек.) Учащиеся внешнего круга отвечают на вопрос своему партнеру. Затем меняются ролями (30 сек каждый). После учитель опрашивает некоторых учащихся. Учитель задает вопрос, ответом которого является число. Учащиеся поворачиваются направо и двигаются дальше, чтобы найти нового партнера, отсчитывая по кругу партнеров (количество равно числу ответа на вопрос). Учитель задает следующий вопрос, учащиеся работают с новым партнером. И так несколько раз.

Вопросы:

1. Что общего у всех костных рыб?
2. Сколько отрядов костных рыб мы сегодня рассмотрели?
3. К какому отряду относится эта рыба. Почему? (Показать рис. представителя Осетровых).
4. Сколько не парных плавников у рыб?
5. К какому отряду относится эта рыба. Почему? (Показать рис. представителя Сельдеобразных).
6. Сколько всего парных плавников у рыб?
7. К какому отряду относится эта рыба. Почему? (Показать рис. представителя Окунеобразных).
8. Какую оценку за урок вы хотели бы получить?
9. Нравится ли вам уроки с использованием обучающих структур? Почему?

VI. Подведение итогов.

Учащиеся делают выводы совместно с учителем.

д/з.

Учитель благодарит учащихся за работу, учащиеся благодарят друг друга.